

| | | | |
|----|------|-----|--------|
| 教科 | 科 目 | 単位数 | 学年・クラス |
| 総合 | 総合基礎 | 2 | 3年1組 |

1 使用教材

| | |
|-------|------|
| 使用教科書 | 総合基礎 |
| 出版社 | 三崎高校 |
| 副教材等 | - |
| 出版社 | - |

2 学習の目標

| |
|--|
| 1 相手の意見を聞いて、適切なコミュニケーションがとれるようスキルを向上させる。 |
| 2 情報を適切に収集、分析した上で、自らの考えを表現する力を身に付ける。 |
| 3 ICT機器を活用したコミュニケーションの取り方について理解する。 |

3 評価の規準・観点・方法

| 評価の観点 | 内 容 |
|------------|--|
| ① 関心・意欲・態度 | 学習内容を自分ごととして捉え、適切なコミュニケーションの取り方について考えたり、探究活動に意欲的に取り組んだりすることができている。 |
| ② 思考・判断・表現 | 他者の意見を的確に理解した上で、自分の考えをまとめたり深めたりし、目的や場に応じて適切に表現することができている。 |
| ③ 技能 | 実際にコミュニケーションを取る手段として活用できている。 |
| ④ 知識・理解 | 学習した内容を理解している。 |

| 観点 評価方法 | 観点 | | | | 備考 |
|------------|----|---|---|---|-----------|
| | ① | ② | ③ | ④ | |
| 授業への取組 | A | C | B | B | 授業態度など |
| 課題提出 | C | B | A | A | 指示した時期に提出 |
| 演習 | B | A | C | C | 内容ごとに実施 |

※表中のA・B・Cは評価の重要性を高い順に表している。

4 学習計画

| 学期 | 学 習 内 容 | 学習のねらい |
|-------------|---|---|
| 1 学 期 | <p>「総合基礎」について</p> <p>オリエンテーション</p> <p>自己分析</p> <p>進路先調べ</p> <p>履歴書作成</p> <p>プレゼンテーション演習</p> | <p>総合コミュニケーションとは何かを学ぶ。</p> <p>自己分析を通して、自分自身について考え、それを言語化することで自己理解を深める。</p> <p>自分の将来について考え、進むべき進路を研究する。 調べるにあたり、他者へ相談したり、先輩等に助言や意見を求めたりするよう積極的なコミュニケーションを図る。</p> <p>履歴書を作成する。</p> <p>自分の考えをまとめ、効果的なプレゼンテーションを行う。 自己評価や相互評価を通じて、より良いプレゼンとは何かを考える。</p> |
| 2 学 期 | <p>面接演習</p> <p>集団討論演習</p> <p>グループワーク演習</p> <p>小論文演習</p> | <p>自分の考えを相手に伝えるスキルを身に付ける。</p> <p>他者の意見に耳を傾け、積極的な意見交換を図る。</p> <p>他者と協力し、意見をまとめるスキルを身に付ける。</p> <p>テーマに応じた小論文が書けるよう、情報の収集や分析を行い、適切な文章表現を身に付ける。</p> |
| 3 学 期 | <p>進路実現に向けて</p> <p>課題分析・報告書作成</p> <p>後輩への提言</p> | <p>これまで学習したことを活かし、進路実現に繋げる。</p> <p>課題を分析し、報告書にまとめることで言語化を図る。 後輩へ向けて、自分の経験や考えを伝える。</p> |