

教科	科 目	単位数	学年・クラス
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2年1組

### 1 使用教材

使用教科書	All Abroad! English CommunicationⅡ
出版社	東京書籍
副教材等	夢をかなえる英単語 新ユメタン0 中学卒業・高校1年レベル CD付
出版社	アルク

### 2 学習の目標

<ol style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</li> <li>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</li> </ol>
---

### 3 評価の観点・方法

評価の観点	内 容
① 知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
② 思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。
③ 主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。

評価方法	観点別重要度			主な評価項目
	①	②	③	
学習状況の観察	B	A	A	授業中の活動へ積極的な参加・教師の発問に対する応答
課題の提出状況	B	B	B	課題の取り組み状況・期限内の提出
ワークシート	C	A	B	予習プリント・ノートまとめ
パフォーマンステスト	B	A	A	スピーキングテスト・音読テスト
ペーパーテスト	A	A	C	定期考査・授業内テスト・英単語テスト

※表中のA・B・Cは評価の重要性を高い順に表している。

4 学習計画

学期	学 習 内 容	学習のねらい
1 学期	<p>Lesson 1 A Colorful Island ブラーノ島</p> <p>Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト</p> <p>Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界</p>	<p>[題材内容] イタリアのブラーノ島への旅行を報告する SNS を通して、その島の特色について学習する。 [言語材料] 関係代名詞：what [言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。</p> <p>[題材内容] 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現：more, the most [言語活動] 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べるができる。</p> <p>[題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 [言語材料] it の用法 [言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。</p>
2 学期	<p>Lesson 4 Little Hero ハチドリのお話</p> <p>Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクのお話</p> <p>Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ</p>	<p>[題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリのお話を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。</p> <p>[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to 不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。</p> <p>[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継承について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になる if 節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。</p>

